

PROGRAMMA E DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' anno 2010/11



La progettazione didattica è studiata e definita in base alle esigenze psicofisiche ed emotive dei bambini di età comprese tra i 6 mesi e i 3 anni di vita, per una crescita serena guidata da educatori e genitori insieme.

L'educatrice si prenderà cura dei bambini con attenzione ed empatia, venendo incontro flessibilmente alle esigenze quotidiane di ciascuno di loro, organizzando lavori ludici ed educativi che possano stimolare i bambini a scoprire il mondo, a riconoscere le proprie capacità e a scoprirne di nuove.

Nei primi 2 anni di vita l'intelligenza del bambino si manifesta attraverso l'azione, ossia le attività ludiche, pratiche e manipolative.

Tutte le attività educative devono quindi essere espresse in forma ludica, per stimolare l'interesse del bambino e renderlo partecipe.

Nello svolgere il loro lavoro con i bambini, le educatrici non seguono programmi rigidamente stabiliti ma, attraverso il gioco (attività principale dei bambini di quest'età) hanno un importante obiettivo da raggiungere: aiutare i bambini a crescere sviluppando i sensi, la manualità, la coordinazione, la socializzazione, la cooperazione, la musicalità, il linguaggio, l'autonomia e la fiducia in se stessi.

Tutte le attività varieranno in base all'età dei partecipanti e seguiranno le necessità di ognuno.

E' per questo che i bambini verranno divisi in due gruppi: il gruppo delle COCCINELLE, per i bambini dai 6 ai 18 mesi, e il gruppo delle FORMICHINE, per i bambini dai 18 mesi compiuti ai 3 anni.

Le educatrici hanno scelto come fil rouge dell'attività di quest'anno 2010/2011 le stagioni.

Tutta la programmazione dell'attività sarà quindi basata sulle differenze e sulle particolarità di ogni stagione; i colori, le feste, i frutti che le contraddistinguono saranno quindi affrontati attraverso schede, laboratori di manualità, esperienze dirette.

Nei primi giorni di frequenza del bambino ci si concentrerà molto sull'accoglienza, e quindi il primo periodo sarà semplicemente osservativo e di conoscenza con i nuovi arrivati.

L'inserimento verrà facilitato da giochi che facciano entrare il bambino in relazione con gli altri, con canzoni mimate, girotondi, e trenini che li coinvolgano tutti. L'accoglienza servirà ai genitori stessi e alle educatrici, che potranno così conoscersi, socializzare ed entrare serenamente in un rapporto di reciproca fiducia ed empatia.

GRUPPO COCCINELLE (6-18 mesi)



- *Giochi strutturati e di precisione:* imparare ad infilare, riempire, travasare, svuotare, ritrovare un giocattolo, tirare e raccogliere oggetti, fare giochi a due mani.

OBIETTIVI: esplorazione dell'ambiente circostante; sviluppo dell'attenzione, della curiosità e della memorizzazione; stimolo della percezione uditiva, visiva e tattile.

- *Prime esperienze artistiche:* imparare ad usare i colori, cimentarsi con la digito pittura, esplorare e manipolare materiali diversi quali farina, impasti di pane o pizza e plastilina.

OBIETTIVI: sviluppo delle capacità sensoriali.

- *Giochi di imitazione:* ascolto di filastrocche e canzoncine, mimate e cantate, ripetute quotidianamente; ascolto di rumori e suoni diversi; imitazione di voci e di versi di animali; fargli riconoscere oggetti e parti del corpo umano.

OBIETTIVI: sviluppo del linguaggio.

- *Attività psicomotorie:* i bambini giocheranno con il corpo in un percorso di crescita motoria e fisica, utilizzando una piccola piscina di palline colorate e altro materiale morbido (pezzi di stoffa, materassini, cuscini, scatole e scatoloni); le educatrici eseguiranno gesti semplici e accentuati in modo che il bambino possa imitarli, lo aiuteranno a gattonare e a muovere i primi passi.

OBIETTIVI: sviluppo della motricità e della presa di coscienza delle parti del proprio corpo.

Il bambino in genere comincia l'esplorazione del mondo che lo circonda attraverso il corpo. Con la bocca inizia a scoprire le sue mani, i piedini, per passare ai giochi e a tutti gli oggetti che riesce ad afferrare. Seguendo questo istinto innato, ai bimbi più piccoli vengono proposti, riuniti in un contenitore, giochi ed altri oggetti di materiale diverso che si possano afferrare, agitare, sbattere uno contro l'altro, rotolare, passare da una mano all'altra, aprire e chiudere, riempire con altro materiale e svuotare.

I bambini svolgono questa attività a terra, seduti su morbidi tappeti, favorendo così la possibilità di gattonare cercando di recuperare un gioco finito un po' più in là.

GRUPPO FORMICHINE (18 mesi - 3 anni)



Questa è l'età in cui scoprono se stessi e, per tanto, il volersi confrontare con gli altri.

Dopo l'anno, arricchito dalle precedenti esperienze, il bambino è ormai in grado di organizzare le proprie attività di gioco e dare libero corso alla propria creatività. Compito delle educatrici è sostenere contemporaneamente il singolo bambino e il gruppo e, attraverso studiate attività, incrementare la loro autonomia psico-fisica.

- *Attività ludiche:* giochi di imitazione, giochi di movimento, giochi di gruppo, giochi di ruolo, giochi di finzione, inventare un nuovo gioco.

OBIETTIVI: rispetto degli altri, cercare la relazione con i coetanei, prediligere un amico, rispettare le regole; sviluppo della fantasia, della creatività, dell'invenzione, dell'imitazione.

- *Attività grafico-pittoriche e manipolative:* digitopittura, colori a cera, matite, il primo pennello, collages e manipolazione di materiali ed oggetti diversi (pasta di sale, didò, das).

OBIETTIVI: sviluppo della percezione e della precisione, del coordinamento oculo manuale e delle capacità pittoriche, manipolative, sensoriali e creative.

- *Attività psicomotorie:* giochi organizzati, percorsi individuali e di gruppo, canzoni mimate e ballate, esercizi che hanno la funzione di sviluppare gli schemi motori (marcia, corsa, rotolamento, dondolamento, strisciamento).

OBIETTIVI: sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione.

- *Attività di lettura:* un momento in cui le educatrici racconteranno fiabe e leggeranno storie; il bambino verrà poi chiamato a rappresentarle.

OBIETTIVI: sviluppo del linguaggio verbale, stimolazione della capacità di attenzione, di memorizzazione e di ascolto.

- *Attività quotidiane:* esercizi che stimolano il bambino a riconoscere i propri oggetti personali, identificandosi in essi, alla pulizia e alla conquista dell'autonomia alimentare.

OBIETTIVI: maturazione dell'autonomia.



Gruppo COCCINELLE (6 - 18 mesi)

ATTIVITA' SETTIMANALE

	<i>7.30-10.30</i>	<i>10.30-12.00</i>	<i>12.00-13.30</i>	<i>13.30-15.30</i>	<i>15.30-16.30</i>	<i>16.30-18.00</i>	<i>18.00-19.00</i>
<i>LUNEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>GIOCHI DI GRUPPO</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>MARTEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>NATI PER LEGGERE</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>MERCOLEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>ATTIVITA' DI SVILUPPO SENSORIALE</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>GIOVEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>PSICO MOTORICITA'</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>VENERDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>MUSICA MAESTRO!</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>SABATO</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>				



Gruppo FORMICHINE (18 mesi – 3 anni)

ATTIVITA' SETTIMANALE

	<i>7.30-10.30</i>	<i>10.30-12.00</i>	<i>12.00-13.30</i>	<i>13.30-15.30</i>	<i>15.30-16.30</i>	<i>16.30-18.00</i>	<i>18.00-19.00</i>
<i>LUNEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>GIOCHI DI GRUPPO</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>MARTEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>PSICO MOTORICITA'</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>MERCOLEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>NATI PER LEGGERE</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>GIOVEDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>INGLESE</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>VENERDÌ</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>	<i>Nanna</i>	<i>Merenda gioco libero</i>	<i>MUSICA MAESTRO !</i>	<i>Giochi uscita</i>
<i>SABATO</i>	<i>Ingressi, gioco libero, colazioni, cambi</i>	<i>Attività manuale</i>	<i>Pranzo cambi Igiene personale</i>				



La progettazione e la programmazione di ciascuna delle attività è in base all'età e all'interesse del **bambino**.

Ogni attività diventa stimolo per lo sviluppo del bambino. Un momento che si ripete ogni giorno, per il bambino è una **sicurezza**, un modo per definire il tempo e lo spazio, per rendere l'ambiente familiare e rassicurante. E' per questo che abbiamo organizzato il tempo secondo ritmi definiti in base ai bisogni del bambino.

- Ingresso dei bambini
- Merenda
- Cambio
- Attività programmata

In questo momento si dà il via ad una serie di attività che rendono più intensa e significativa la giornata del **baby parking**. Per la struttura delle azioni educative gli strumenti a disposizione degli educatori sono diversi e suddivisi in differenti aree:

- Area psicomotoria (percorsi, giochi corporei, etc.)
- Area sensitiva (pittura, manipolazione, ascolto musica, etc.)
- Area cognitiva (costruzioni, giochi, etc.)
- Area conoscitiva (lettura di fiabe, filastrocche, etc.)

- Area della socializzazione (giochi di gruppo, girotondo, etc.)
- Area dello sviluppo del "sé" (conoscenza del corpo)
- Area lingua straniera (numeri e colori in inglese solo per i bambini da 24 a 36 mesi)

Nel pomeriggio ci sarà:

- Riposino
- Merenda
- Gioco libero
- Ricongiungimento con i genitori

CALENDARIO ANNO 2010/2011

Inizio anno: mercoledì 1 settembre 2010

Fine anno: mercoledì 31 agosto 2011

Il Baby Parking "Gli Gnomi del Bosco" è aperto tutti l'anno, dal lunedì al venerdì con orario 7.30 - 19, il sabato mattina 8 - 13.

Il sabato pomeriggio e la domenica il baby parking attiverà il servizio su richiesta, con un minimo di 3 iscritti entro il giovedì sera precedente. Tale servizio avrà un costo aggiuntivo.

Il Baby Parking "Gli Gnomi del Bosco" può accogliere bambini dai 6 mesi ai 6 anni.

- **Pasquetta:** lunedì 25 aprile 2011
- **Festa del lavoro:** domenica 1 maggio 2011
- **Festa della Repubblica:** giovedì 2 giugno 2011 *
- **Ferragosto:** lunedì 15 agosto 2011

* Nei giorni festivi contrassegnati con l'asterisco il servizio potrà essere attivato con un minimo di 3 iscritti e avrà un costo aggiuntivo.

Giorni di chiusura per festività:

- **Festa di Tutti i Santi:** lunedì 1 novembre 2010 *
- **Festa dell'Immacolata Concezione:** mercoledì 8 dicembre 2010 *
- **Natale:** sabato 25 dicembre 2010
- **Santo Stefano:** domenica 26 dicembre 2010
- **Capodanno:** sabato 1 gennaio 2011
- **Epifania:** giovedì 6 gennaio 2011
- **Pasqua:** domenica 24 aprile 2011